

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания»
(ДНЦ ФПД)



УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий
обязанности директора ДНЦ ФПД
Е.В. Полянская

«24» июня 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль) программы аспирантуры Патологическая физиология
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь
Год набора 2019
Год обучения 2
Форма обучения: очная
Вид контроля: зачет (3 семестр)
Лекции 18 (акад. часов)
Практические занятия 18 (акад. часов)
Самостоятельная работа 72 (акад. часов)
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. часов), 3 (з.е.)

Составитель: Н.Л. Перельман, к.м.н.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) Патологическая физиология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 3 сентября 2014 г. № 1198

Образовательная программа заслушана и утверждена на заседании Ученого совета Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания»

27.06.2019 г., протокол № 6

Заведующий лабораторией механизмов этиопатогенеза
и восстановительных процессов
дыхательной системы при НЗЛ,
д.б.н., профессор РАН



И.А. Андриевская

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;
овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;
выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;
понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;
приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть обязательных дисциплин.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основой для проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью и готовностью к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки (ПК-4).

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

современные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности, принципы разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и применения современных методов и образовательных технологий в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

основы этических норм в профессиональной деятельности;

принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

Уметь:

применять психолого-педагогические знания в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

применять современные теоретические и практические знания в области профессиональной

деятельности, разрабатывать рабочие программы дисциплин, практик, методическое обеспечение и применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

применять этические нормы в профессиональной деятельности;

использовать принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

Владеть:

психолого-педагогическими знаниями в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

современными теоретическими и практическими знаниями в области профессиональной деятельности, способами разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и современными методами и образовательными технологиями в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

этическими нормами в профессиональной деятельности;

принципами и средствами управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы дисциплины	Компетенции			
	ОПК-6	ПК-4	УК-5	УК-6
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы				
Компетентность преподавателя: сущность и структура	+			+
Педагогика высшей школы	+	+		
Дидактика высшей школы	+	+		
Основы педагогической деонтологии			+	
Раздел II. Основы психологии высшей школы				
Психология как наука	+	+		
Психика: ее структура и особенности		+		
Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя				+
Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя				+
Психология профессионального межличностного общения	+		+	

5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№ пп	Темы дисциплины	Семестр	Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах)			Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы						
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	3	2	2	8	Тестирование Собеседование

2	Педагогика высшей школы	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
3	Дидактика высшей школы	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
4	Основы педагогической деонтологии	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
Раздел II. Основы психологии высшей школы						
5	Психология как наука	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
6	Психика: ее структура и особенности	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
7	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
8	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
9	Психология профессионального межличностного общения	3	2	2	8	Тестирование Собеседование
10	Промежуточная аттестация					Зачет
Итого			18	18	72	

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Лекции

№ пп	Наименование темы	Содержание темы
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	Понятие компетенции, компетентности. Трехуровневая иерархия компетенций А.В. Хуторского. Болонский процесс. Ключевые образовательные компетенции (целостно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования). Структура компетентности преподавателя высшей школы.
2	Педагогика высшей школы	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс).
3	Дидактика высшей школы	Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.
4	Основы педагогической	Происхождение термина «деонтология». Понятие педагогической деонтологии. Принципы деонтологии. Предмет

	деонтологии	педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Функции педагогической деонтологии. Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией, с педагогической этикой, психологией, физиологией, социологией. Медицинская деонтология. Профессиональная деятельность педагога. Общие принципы профессиональной этики. Педагогическая этика.
Раздел II. Основы психологии высшей школы		
5	Психология как наука	Общее понятие о психологии как науке. Предмет и методы психологии. Объект психологии. Задачи психологии. Понятия «методология», «метод», и «методика». Методы психологии. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Место психологии в системе наук. (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Исторический обзор становления предмета психологической науки. Этика психического исследования.
6	Психика: ее структура и особенности	Природа психики, ее эволюция и структура. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психики в онтогенезе.
7	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Социальные факторы формирования и развития личности. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.
8	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя	Общие сведения о познавательных психических процессах. Основные формы мышления. Познавательные психические процессы и их место в обучении профессиональной деятельности педагога.
9	Психология профессионального межличностного общения	Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе.

6.2. Практические занятия

№ пп	Наименование темы	Содержание темы
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы		
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	Понятие компетенции, компетентности. Трехуровневая иерархия компетенций А.В. Хуторского. Болонский процесс. Ключевые образовательные компетенции (целостно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования). Структура компетентности преподавателя высшей школы.
2	Педагогика высшей школы	Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное

		пространство, образовательный процесс).
3	Дидактика высшей школы	Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.
4	Основы педагогической деонтологии	Происхождение термина «деонтология». Понятие педагогической деонтологии. Принципы деонтологии. Предмет педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Функции педагогической деонтологии. Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией, с педагогической этикой, психологией, физиологией, социологией. Медицинская деонтология. Профессиональная деятельность педагога. Общие принципы профессиональной этики. Педагогическая этика.
Раздел II. Основы психологии высшей школы		
5	Психология как наука	Общее понятие о психологии как науке. Предмет и методы психологии. Объект психологии. Задачи психологии. Понятия «методология», «метод» и «методика». Методы психологии. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Исторический обзор становления предмета психологической науки. Этика психического исследования.
6	Психика: ее структура и особенности	Природа психики, ее эволюция и структура. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психики в онтогенезе.
7	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Социальные факторы формирования и развития личности. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.
8	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя	Общие сведения о познавательных психических процессах. Основные формы мышления. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога.
9	Психология профессионального межличностного общения	Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе.

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

№	Наименование темы	Форма (вид) самостоятельной работы	Трудоемкость в акад.час.
Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы			
1	Компетентность преподавателя: сущность и структура	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
2	Педагогика высшей школы	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой, творческая работа	8
3	Дидактика высшей школы	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
4	Основы педагогической деонтологии	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
Раздел II. Основы психологии высшей школы			
5	Психология как наука	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
6	Психика: ее структура и особенности	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
7	Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
8	Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
9	Психология профессионального межличностного общения	Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой	8
Всего			72

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы и практических занятий аспирантов. Дисциплина: педагогика и психология высшей школы, направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина / Н.Л. Перельман. Благовещенск: ДНЦ ФПД, 2019. 70 с.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа. При проведении занятий активно используется работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм).

Наименование темы практического занятия	Форма (вид) образовательных технологий	Количество акад. часов
Дидактика высшей школы	блиц-опрос на лекции	2

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством собеседования.

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения текущего контроля в виде зачета.

Вопросы к зачету по разделу «Общие основы педагогики высшей школы»

1. Компетентность: история понятия и структура.
2. Компетентностный подход в российском образовании: история появления и правовые основы.
3. Виды компетентностей в системе высшего образования.
4. Структура компетентности преподавателя высшей школы и этапы ее формирования
5. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики.
6. Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина.
7. Система педагогических наук.
8. Составление таблицы: «Взаимосвязь педагогики с другими науками»
9. Тестовая оценка знаний
10. Дидактика высшей школы: законы, закономерности и принципы обучения.
11. Характеристика форм и средств обучения в вузе.
12. Методы обучения в вузе: понятие и классификация.
13. Педагогические технологии обучения в высшей школе
14. Педагогическая деонтология: понятие, предмет, задачи.
15. История формирования педагогической деонтологии.
16. Профессиональная роль педагога и ее этические нормы.
17. Дебаты на тему «Проблемные вопросы медицинской деонтологии».

по разделу «Основы психологии высшей школы»

1. Психология: ее особенности и основные этапы развития.
2. Предмет, объект, задачи, методы и основные направления психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Место психологии в системе наук. Психология и педагогика
5. Природа психики, ее эволюция и структура.
6. Психика и мозг.
7. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
8. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
9. Развитие психики в онтогенезе
10. Понятие личности в психологии. Современные представления о личности в различных психологических теориях.

11. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности.
12. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.
13. Психика как основной предмет современной психологической науки. Структура и функции психики.
14. Характеристика ступеней и уровней человеческого познания.
15. Наука как основная форма познания. Внеаучные формы познания.
16. Познавательные психические процессы личности и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога
17. Общение: понятие, виды, средства, формы.
18. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
19. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе высшей школы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко и др.; под ред. И.В. Охременко. М. Юрайт, 2017. 154 с.
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: уч. пособие для вузов. 3-е изд. пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 352 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2004. 586 с.
4. Нуркова В.В. , Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат, 2004. 484 с

б) дополнительная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2003. 655 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 288 с.

в) программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	MS Windows 7 Pro	Операционная система MS Windows 7 Pro по договору – DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № 9001679ZZE1402 от 24.12.2012 г.
2	MS Office	Операционная система MS Office по договору – Сублицензионный договор № 69438710ZZE1312 от 14.12.2011 г.
3	ESET Endpoint Antivirus	Версия программы: 7.1.2053.0 Идентификатор лицензии: 3AG-XTM-HPB Сублицензионный договор до 20.08.2022 г.

№	Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)
1	Mozilla	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
2	Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html На условиях

№	Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)
		https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html
3	Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Краткая характеристика
1	Elsevier https://www.elsevier.com/	Уникальная платформа международной издательской организации Elsevier объединяет новейшие информационные технологии и академические издания для студентов и преподавателей высшей школы, исследователей, ученых, медицинских работников.
2	Wiley https://www.wiley.com/en-ru	Уникальная платформа международной издательской организации Wiley объединяет новейшие информационные технологии и академические издания для студентов и преподавателей высшей школы, исследователей, ученых, медицинских работников.
3	Springer Nature https://www.springernature.com/gp	Платформа международной издательской организации Springer Nature объединяет новейшие информационные технологии и научные статьи для исследователей, ученых и медицинских работников.
4	Web of Science https://apps.webofknowledge.com/	Междисциплинарная база научного цитирования. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также дает ссылки на полнотекстовые статьи.
5	Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic	Библиографическая и реферативная база данных публикаций. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы.
6	Medline Complete https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Междисциплинарная база научного цитирования. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы.
7	Гарант https://www.garant.ru/	Российская информационно-правовая система
8	Консультант-Плюс http://www.consultant.ru	Российская информационно-правовая система

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по организации работы аспирантов на лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

а) вести краткие записи (конспект) излагаемого лектором учебного материала; б) особое внимание обращать на то, как лектор комментирует определения вводимых понятий, пункты предлагаемых схем и классификаций; в) отмечать в лекции моменты, требующие разъяснений, для того, что бы задать вопрос лектору в конце занятия. Рабочий конспект лекции должен иметь достаточно широкие поля. Их используют для составления развернутого плана лекции, выделения ключевых понятий, записи возникающих у слушателя вопросов, дополнения из других источников, вносимые при подготовке к экзамену.

Рекомендации по организации работы аспирантов на практических занятиях

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. Нужно тщательно

проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Практические занятия способствуют развитию аналитических и творческих способностей, формированию компетенций, на освоение которых направлена данная дисциплина.

Рекомендации по основным формам и приемам самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы: самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов; подготовка к тестированию по темам дисциплины.

Формой самостоятельной работы является работа с литературой. Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п.10 рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы, профессиональных баз данных диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала. Здесь целесообразно пользоваться периодическими изданиями и нормативной литературой по педагогике и психологии.

Рекомендации по подготовке к зачету

Оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспекту лекций, т.к. они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим. При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДНЦ ФПД. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПК, проектор, экран.

Лист дополнений к рабочей программе

Утверждено на заседании лаборатории механизмов
этиопатогенеза и восстановительных процессов при НЗЛ

« » _____ 20__ г., протокол № __
заведующий лабораторией, д.б.н., профессор РАН
_____ И.А. Андриевская

_____ И.А. Андриевская

СОГЛАСОВАНО

Заведующий научно-технической библиотекой _____ Т.И. Голова

Заведующий научно-образовательным центром,
д.б.н., профессор РАН
_____ И.А. Андриевская