

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания»
(ДНЦ ФПД)**

Лаборатория механизмов этиопатогенеза и восстановительных процессов дыхательной системы при неспецифических заболеваниях легких

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Программа	основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре
-----------	---

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность (профиль) программы аспирантуры Патологическая физиология

Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Год набора 2019

Год обучения 2

Форма обучения: очная

Вид контроля: зачет (3 семестр)

Лекции 18 (акад. часов)

Практические занятия 18 (акад. часов)

Самостоятельная работа 72 (акад. часов)

Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. часов), 3 (з.е.)

Составитель: Н.Л. Перельман, к.м.н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;
формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;
ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;

овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;

выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;

понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;

приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью и готовностью к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки (ПК-4).

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

современные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности, принципы разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и применения современных методов и образовательных технологий в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

основы этических норм в профессиональной деятельности;

принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

Уметь:

применять психолого-педагогические знания в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

применять современные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности, разрабатывать рабочие программы дисциплин, практик, методическое обеспечение и применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

применять этические нормы в профессиональной деятельности;

использовать принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

Владеть:

психолого-педагогическими знаниями в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

современными теоретическими и практическими знаниями в области профессиональной деятельности, способами разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и современными методами и образовательными технологиями в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

этическими нормами в профессиональной деятельности;

принципами и средствами управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетентность преподавателя: сущность и структура. Педагогика высшей школы. Дидактика высшей школы. Основы педагогической деонтологии. Психология как наука. Психика: ее структура и особенности. Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя. Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя. Психология профессионального межличностного общения.