

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания»  
(ДНЦ ФПД)



УТВЕРЖДАЮ  
Временно исполняющий  
обязанности директора ДНЦ ФПД  
Е.В. Полянская

«27» июня 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
Направленность (профиль) программы аспирантуры Пульмонология  
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Год набора 2019  
Год обучения 2  
Форма обучения: очная  
Вид контроля: зачет (3 семестр)  
Лекции 18 (акад. часов)  
Практические занятия 18 (акад. часов)  
Самостоятельная работа 72 (акад. часов)  
Общая трудоемкость дисциплины 108 (акад. часов), 3 (з.е.)

Составитель: Н.Л. Перельман, к.м.н.



## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель дисциплины:**

повышение общей и психолого-педагогической культуры аспирантов;  
формирование у аспирантов представлений о психологических и педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы;  
ознакомление с особенностями организации учебного процесса в высшей школе, закономерностями усвоения содержания высшего образования;  
овладение способами разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, путей создания творческой атмосферы образовательного процесса и социокультурного пространства вуза;  
выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

изучение психолого-педагогических основ образовательного процесса в высшей школе;  
понимание психологических механизмов и педагогических путей взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях социокультурного пространства высшей школы;  
приобретение опыта применения современных образовательных технологий при реализации программ и учебных планов высшего профессионального образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в блок 1 «Дисциплины (модули)», вариативную часть обязательных дисциплин.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» базируется на знаниях общей педагогики, общей психологии, психологии и педагогики высшей школы. Межпредметные связи устанавливаются с дисциплиной «Методология научных исследований и организация научной деятельности». Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является основой для проведения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины аспирант формирует и демонстрирует следующие компетенции:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способностью и готовностью к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки (ПК-4).

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

психолого-педагогические основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

современные теоретические и практические знания в области профессиональной деятельности, принципы разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и применения современных методов и образовательных технологий в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

основы этических норм в профессиональной деятельности;

принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

### **Уметь:**

применять психолого-педагогические знания в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

применять современные теоретические и практические знания в области профессиональной

деятельности, разрабатывать рабочие программы дисциплин, практик, методическое обеспечение и применять современные методы и образовательные технологии в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

применять этические нормы в профессиональной деятельности;

использовать принципы и средства управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

**Владеть:**

психолого-педагогическими знаниями в практической преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

современными теоретическими и практическими знаниями в области профессиональной деятельности, способами разработки рабочих программ дисциплин, практик, методического обеспечения и современными методами и образовательными технологиями в преподавании дисциплин в области патологической физиологии в высших учебных заведениях;

этическими нормами в профессиональной деятельности;

принципами и средствами управления собственным личностно-профессиональным саморазвитием в качестве исследователя и преподавателя высшей школы.

**4. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Темы дисциплины  | Компетенции |      |      |      |
|--|-------------|------|------|------|
|  | ОПК-6       | ПК-4 | УК-5 | УК-6 |
| <b>Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы</b>  |             |      |      |      |
| Компетентность преподавателя: сущность и структура   | +           |      |      | +    |
| Педагогика высшей школы  | +           | +    |      |      |
| Дидактика высшей школы   | +           | +    |      |      |
| Основы педагогической деонтологии  |             |      | +    |      |
| <b>Раздел II. Основы психологии высшей школы</b>   |             |      |      |      |
| Психология как наука   | +           | +    |      |      |
| Психика: ее структура и особенности  |             | +    |      |      |
| Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя                          |             |      |      | +    |
| Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя |             |      |      | +    |
| Психология профессионального межличностного общения  | +           |      | +    |      |

**5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

| № пп  | Темы дисциплины                                    | Семестр | Виды контактной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в академических часах) |                      |                        | Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации |
|---|--|---------|--|----------------------|------------------------|--|
|   |  |         | Лекции   | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| <b>Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы</b> |  |         |  |                      |                        |  |
| 1   | Компетентность преподавателя: сущность и структура | 3       | 2  | 2                    | 8                      | Тестирование<br>Собеседование  |

|  |  |   |    |    |    |                               |
|--|--|---|----|----|----|-------------------------------|
| 2  | Педагогика высшей школы  | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| 3  | Дидактика высшей школы   | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| 4  | Основы педагогической деонтологии  | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| <b>Раздел II. Основы психологии высшей школы</b> |  |   |    |    |    |                               |
| 5  | Психология как наука   | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| 6  | Психика: ее структура и особенности  | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| 7  | Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя                          | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| 8  | Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| 9  | Психология профессионального межличностного общения  | 3 | 2  | 2  | 8  | Тестирование<br>Собеседование |
| 10   | Промежуточная аттестация   |   |    |    |    | Зачет                         |
| <b>Итого</b>                                     |  |   | 18 | 18 | 72 |                               |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Лекции

| № пп  | Наименование темы                                  | Содержание темы   |
|---|--|---|
| <b>Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы</b> |  |   |
| 1   | Компетентность преподавателя: сущность и структура | Понятие компетенции, компетентности. Трехуровневая иерархия компетенций А.В. Хуторского. Болонский процесс. Ключевые образовательные компетенции (целостно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования). Структура компетентности преподавателя высшей школы.  |
| 2   | Педагогика высшей школы                            | Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное пространство, образовательный процесс).  |
| 3   | Дидактика высшей школы                             | Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др. |
| 4   | Основы педагогической                              | Происхождение термина «деонтология». Понятие педагогической деонтологии. Принципы деонтологии. Предмет  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | деонтологии  | педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Функции педагогической деонтологии. Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией, с педагогической этикой, психологией, физиологией, социологией. Медицинская деонтология. Профессиональная деятельность педагога. Общие принципы профессиональной этики. Педагогическая этика.   |
| <b>Раздел II. Основы психологии высшей школы</b> |  |   |
| 5  | Психология как наука   | Общее понятие о психологии как науке. Предмет и методы психологии. Объект психологии. Задачи психологии. Понятия «методология», «метод», и «методика». Методы психологии. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Место психологии в системе наук. (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Исторический обзор становления предмета психологической науки. Этика психического исследования. |
| 6  | Психика: ее структура и особенности  | Природа психики, ее эволюция и структура. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психики в онтогенезе.  |
| 7  | Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя                          | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Социальные факторы формирования и развития личности. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.           |
| 8  | Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя | Общие сведения о познавательных психических процессах. Основные формы мышления. Познавательные психические процессы и их место в обучении профессиональной деятельности педагога.   |
| 9  | Психология профессионального межличностного общения  | Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе.  |

## 6.2. Практические занятия

| № пп  | Наименование темы                                  | Содержание темы  |
|---|--|--|
| <b>Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы</b> |  |  |
| 1   | Компетентность преподавателя: сущность и структура | Понятие компетенции, компетентности. Трехуровневая иерархия компетенций А.В. Хуторского. Болонский процесс. Ключевые образовательные компетенции (целостно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования). Структура компетентности преподавателя высшей школы. |
| 2   | Педагогика высшей школы                            | Общее понятие о педагогике высшей школы. Связь педагогики высшего образования с другими отраслями педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшего образования (образовательная система, образовательное   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | пространство, образовательный процесс).   |
| 3  | Дидактика высшей школы   | Характеристика педагогического процесса как целостной системы: сущность, движущие силы, структура. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Законы и закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения. Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Методологические основы обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. Классификации методов обучения. Понятие формы обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Организационные формы обучения в вузе: лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др. |
| 4  | Основы педагогической деонтологии  | Происхождение термина «деонтология». Понятие педагогической деонтологии. Принципы деонтологии. Предмет педагогической деонтологии. Задачи педагогической деонтологии. Функции педагогической деонтологии. Взаимосвязь педагогической деонтологии с философией, с педагогической этикой, психологией, физиологией, социологией. Медицинская деонтология. Профессиональная деятельность педагога. Общие принципы профессиональной этики. Педагогическая этика.  |
| <b>Раздел II. Основы психологии высшей школы</b> |  |   |
| 5  | Психология как наука   | Общее понятие о психологии как науке. Предмет и методы психологии. Объект психологии. Задачи психологии. Понятия «методология», «метод» и «методика». Методы психологии. Классификация методов психологии Б.Г. Ананьева. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Исторический обзор становления предмета психологической науки. Этика психического исследования.   |
| 6  | Психика: ее структура и особенности  | Природа психики, ее эволюция и структура. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека. Психика и мозг. Сознание как высшая ступень развития психики. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психики в онтогенезе.  |
| 7  | Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя                          | Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенное представление о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Понятие личности: структура, факторы социализации, развития и формирования. Социальные факторы формирования и развития личности. Теории личности в отечественной и в зарубежной психологии. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.   |
| 8  | Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя | Общие сведения о познавательных психических процессах. Основные формы мышления. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога.   |
| 9  | Психология профессионального межличностного общения  | Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе.  |

## 7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| №   | Наименование темы  | Форма (вид) самостоятельной работы  | Трудоемкость в акад.час. |
|---|--|---|--------------------------|
| <b>Раздел I. Общие основы педагогики высшей школы</b> |  |   |                          |
| 1   | Компетентность преподавателя: сущность и структура   | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| 2   | Педагогика высшей школы  | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой, творческая работа | 8                        |
| 3   | Дидактика высшей школы   | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| 4   | Основы педагогической деонтологии  | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| <b>Раздел II. Основы психологии высшей школы</b>      |  |   |                          |
| 5   | Психология как наука   | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| 6   | Психика: ее структура и особенности  | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| 7   | Психология личности и ее значение для профессиональной деятельности преподавателя                          | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| 8   | Психические познавательные процессы личности и их значение для профессиональной деятельности преподавателя | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| 9   | Психология профессионального межличностного общения  | Подготовка к собеседованию, решению тестовых заданий, работа с литературой                    | 8                        |
| <b>Всего</b>  |  |   | 72                       |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы и практических занятий аспирантов. Дисциплина: педагогика и психология высшей школы, направления подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, 31.06.01 Клиническая медицина / Н.Л. Перельман. Благовещенск: ДНЦ ФПД, 2019. 70 с.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: проблемные лекции, лекции с элементами беседы, коллоквиум, самостоятельная работа. При проведении занятий активно используется работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к повседневной практике и будущей профессиональной деятельности аспирантов (реализуется через составление рекомендаций, памяток, приведение примеров самими аспирантами с последующим общим обсуждением и внесением корректив). В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы, а также материал уже изученных других курсов, собственный практический и жизненный опыт обучающихся.



При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм).

| <b>Наименование темы практического занятия</b> | <b>Форма (вид) образовательных технологий</b> | <b>Количество акад. часов</b> |
|--|---|-------------------------------|
| Дидактика высшей школы                         | блиц-опрос на лекции                          | 2                             |

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, а так же методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством собеседования.

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения текущего контроля в виде зачета.

### **Вопросы к зачету по разделу «Общие основы педагогики высшей школы»**

1. Компетентность: история понятия и структура.
2. Компетентностный подход в российском образовании: история появления и правовые основы.
3. Виды компетентностей в системе высшего образования.
4. Структура компетентности преподавателя высшей школы и этапы ее формирования
5. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики.
6. Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина.
7. Система педагогических наук.
8. Составление таблицы: «Взаимосвязь педагогики с другими науками»
9. Тестовая оценка знаний
10. Дидактика высшей школы: законы, закономерности и принципы обучения.
11. Характеристика форм и средств обучения в вузе.
12. Методы обучения в вузе: понятие и классификация.
13. Педагогические технологии обучения в высшей школе
14. Педагогическая деонтология: понятие, предмет, задачи.
15. История формирования педагогической деонтологии.
16. Профессиональная роль педагога и ее этические нормы.
17. Дебаты на тему «Проблемные вопросы медицинской деонтологии».

### **по разделу «Основы психологии высшей школы»**

1. Психология: ее особенности и основные этапы развития.
2. Предмет, объект, задачи, методы и основные направления психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Место психологии в системе наук. Психология и педагогика
5. Природа психики, ее эволюция и структура.
6. Психика и мозг.
7. Сознание как высшая ступень развития психики человека.
8. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии.
9. Развитие психики в онтогенезе
10. Понятие личности в психологии. Современные представления о личности в различных психологических теориях.

11. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности.
12. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.
13. Психика как основной предмет современной психологической науки. Структура и функции психики.
14. Характеристика ступеней и уровней человеческого познания.
15. Наука как основная форма познания. Внеаучные формы познания.
16. Познавательные психические процессы личности и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога
17. Общение: понятие, виды, средства, формы.
18. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
19. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе высшей школы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко и др.; под ред. И.В. Охременко. М. Юрайт, 2017. 154 с.
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: уч. пособие для вузов. 3-е изд. пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 352 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2004. 586 с.
4. Нуркова В.В. , Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат, 2004. 484 с

### **б) дополнительная литература**

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2003. 655 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 288 с.

### **в) программное обеспечение**

| <b>№</b> | <b>Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)</b> | <b>Реквизиты подтверждающих документов</b>  |
|----------|--|---|
| 1        | MS Windows 7 Pro   | Операционная система MS Windows 7 Pro по договору – DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № 9001679ZZE1402 от 24.12.2012 г. |
| 2        | MS Office  | Операционная система MS Office по договору – Сублицензионный договор № 69438710ZZE1312 от 14.12.2011 г.   |

| <b>№</b> | <b>Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)</b> | <b>Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)</b>   |
|----------|---|--|
| 1        | Mozilla   | Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0<br><a href="https://www.mozilla.org/en-US/MPL/">https://www.mozilla.org/en-US/MPL/</a>  |
| 2        | Chrome  | Бесплатное распространение по лицензии google chromium<br><a href="http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html">http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html</a> На условиях<br><a href="https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html">https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html</a> |
| 3        | Firefox   | Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0<br><a href="https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/">https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/</a>  |

### **г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| <b>№</b> | <b>Наименование</b> | <b>Краткая характеристика</b> |
|----------|---------------------|-------------------------------|
|----------|---------------------|-------------------------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | Elsevier<br><a href="https://www.elsevier.com/">https://www.elsevier.com/</a>   | Уникальная платформа международной издательской организации Elsevier объединяет новейшие информационные технологии и академические издания для студентов и преподавателей высшей школы, исследователей, ученых, медицинских работников. |
| 2 | Wiley<br><a href="https://www.wiley.com/en-ru">https://www.wiley.com/en-ru</a>  | Уникальная платформа международной издательской организации Wiley объединяет новейшие информационные технологии и академические издания для студентов и преподавателей высшей школы, исследователей, ученых, медицинских работников.    |
| 3 | Springer Nature<br><a href="https://www.springernature.com/gp">https://www.springernature.com/gp</a>                              | Платформа международной издательской организации Springer Nature объединяет новейшие информационные технологии и научные статьи для исследователей, ученых и медицинских работников.  |
| 4 | Web of Science<br><a href="https://apps.webofknowledge.com/">https://apps.webofknowledge.com/</a>                                 | Междисциплинарная база научного цитирования. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также дает ссылки на полнотекстовые статьи.  |
| 5 | Scopus<br><a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a> | Библиографическая и реферативная база данных публикаций. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы.  |
| 6 | Medline Complete<br><a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>                       | Междисциплинарная база научного цитирования. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы.  |
| 7 | Гарант<br><a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>   | Российская информационно-правовая система   |
| 8 | Консультант-Плюс<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   | Российская информационно-правовая система   |

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендации по организации работы аспирантов на лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия:

а) вести краткие записи (конспект) излагаемого лектором учебного материала; б) особое внимание обращать на то, как лектор комментирует определения вводимых понятий, пункты предлагаемых схем и классификаций; в) отмечать в лекции моменты, требующие разъяснений, для того, что бы задать вопрос лектору в конце занятия. Рабочий конспект лекции должен иметь достаточно широкие поля. Их используют для составления развернутого плана лекции, выделения ключевых понятий, записи возникающих у слушателя вопросов, дополнения из других источников, вносимые при подготовке к экзамену.

### Рекомендации по организации работы аспирантов на практических занятиях

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, подготовить краткие ответы на теоретические вопросы соответствующей темы. Нужно тщательно проработать лекционный материал и соответствующие учебные пособия. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Практические занятия способствуют развитию аналитических и творческих способностей, формированию компетенций, на освоение которых направлена данная дисциплина.

### Рекомендации по основным формам и приемам самостоятельной работы обучающихся

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы: самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов; подготовка к тестированию по темам дисциплины.

Формой самостоятельной работы является работа с литературой. Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную и приводится в п.10

рабочей программы. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия).

Необходимость изучения дополнительной литературы, профессиональных баз данных диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала. Здесь целесообразно пользоваться периодическими изданиями и нормативной литературой по педагогике и психологии.

#### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Оптимальным для подготовки к зачету является вариант, когда обучающийся начинает подготовку к нему с первых занятий по данному курсу. Такие возможности создаются преподавателем.

Особое внимание в ходе подготовки к зачету следует уделять конспекту лекций, т.к. они обладают рядом преимуществ по сравнению с печатной продукцией, материал которой может оказаться устаревшим. При подготовке к зачету по наиболее сложным вопросам, ключевым проблемам и важнейшим понятиям необходимо сделать краткие письменные записи в виде тезисов, планов, определений.

#### **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДНЦ ФПД. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПК, проектор, экран.

## Лист дополнений к рабочей программе

Утверждено на заседании лаборатории функциональных методов

исследования дыхательной системы

« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_

заведующий лабораторией: д.м.н., профессор

\_\_\_\_\_ Ю.М. Перельман

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ю.М. Перельман

СОГЛАСОВАНО

Заведующий научно-технической библиотекой \_\_\_\_\_ Т.И. Голова

Заведующий научно-образовательным центром,  
д.б.н., профессор РАН

\_\_\_\_\_ И.А. Андриевская