

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания»
(ДНЦ ФПД)**



УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий
Обязанности директора ДНЦФПД


Ю.М. Перельман

29 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль) программы аспирантуры
Патологическая физиология
Квалификация (степень) выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь Год набора 2021
Год обучения 3
Форма обучения: очная
Вид контроля: экзамен
Общая трудоемкость дисциплины 324 часов / 9 з.е (акад. часов), 9 (з.е.)

Составители: И.А. Андриевская, д.б.н.,
профессор РАНН. А.Ишутина, д.б.н.
И.В. Довжикова, д.б.н.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) Патологическая физиология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 3 сентября 2014 г. № 1198

Образовательная программа заслушана и утверждена на заседании Ученого совета Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания»
29.06.2023 г., протокол № 8

Заведующий лабораторией механизмов этиопатогенеза
и восстановительных процессов
дыхательной системы при НЗЛ,
д.б.н., профессор РАН



И.А. Андриевская

1. Нормативная база

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 – Фундаментальная медицина, утвержденным Приказом Министерства образования и науки № 1198 от 3 сентября 2014 года;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1259 от 19 ноября 2013 года;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями на 27 марта 2020 года);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» № 842 от 24 сентября 2013 года (ред. от 11.09.2021);

Оформление текста научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по 30.06.01 Фундаментальная медицина.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности;

- оценка готовности аспиранта к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация является базовой составляющей блока 4 основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Государственная итоговая аттестация проводится на последнем семестре последнего года обучения, базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении всех дисциплин, практик и выполнения научных исследований по направлению и профилю подготовки.

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения обучающимися имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4. Структура и объем государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» в блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- 2) подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 часа): подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы (108 часов), подготовка к представлению и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина», направленность (профиль) 14.03.03 Патологическая физиология научной специальности 3.3.3. Патологическая физиология, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ОПК-4	готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
ПК-1	способностью и готовностью к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области патологической физиологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины
ПК-2	способностью и готовностью к анализу результатов исследований в области теоретической (общая и частная патология человека) и практической (диагностика, оценка эффективности лечения, прогнозирование течения заболеваний) патологической физиологии, синтезу новых знаний в области патологической физиологии
ПК-3	способностью и готовностью к внедрению полученных результатов научной деятельности в области патологической физиологии в практическое здравоохранение
ПК-4	способностью и готовностью к планированию, организации и проведению

	учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
ОПК-2	способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
ПК-1	способностью и готовностью к планированию, организации и проведению научно-исследовательской работы в области патологической физиологии с выбором оптимальных методов исследования, соблюдения принципов доказательной медицины, с целью получения новых научных данных, значимых для биологии и медицины
ПК-2	способностью и готовностью к анализу результатов исследований в области теоретической (общая и частная патология человека) и практической (диагностика, оценка эффективности лечения, прогнозирование течения заболеваний) патологической физиологии, синтезу новых знаний в области патологической физиологии
ПК-3	способностью и готовностью к внедрению полученных результатов научной деятельности в области патологической физиологии в практическое здравоохранение
ПК-4	способностью и готовностью к планированию, организации и проведению учебного процесса по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки

Для сдачи государственного экзамена аспирант должен:

знать

- основной круг проблем, встречающихся в избранной сфере научной деятельности (патологическая физиология) и основные способы (методы, алгоритмы) их решения;
- этические нормы, применяемые в избранной сфере научной деятельности (патологическая физиология);
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

уметь

- анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и находить наиболее эффективные методы решения научных проблем в области патологической физиологии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам в области патологической физиологии;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- планировать профессиональную деятельность в сфере научных исследований.

владеть

- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской деятельности в определенных областях экономической науки;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками передачи опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Для защиты научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен по направлению и профилю подготовки:

знать

- методологию, методы, терминологию, важнейшие положения;
- методы исследования, применяемые в конкретной области науки (патологическая физиология);
- методы анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области патологической физиологии;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.

уметь

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- высказать обоснованное суждение по существу проблем науки, производства и общества.

владеть

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками использования разработанных методов и результатов исследования;
- навыками публичной речи и публикации результатов научного исследования, в том числе, полученных обучающимися лично.

6. Содержание государственной итоговой аттестации: государственный экзамен

№ пп	Этап	Виды работ	Формы контроля
1	Подготовительный	Выбор билета.	На подготовку дается не

		Подготовка к ответам на вопросы билета.	более 60 минут.
2	Сдача экзамена	Заслушивание ответа аспиранта на вопросы билета и дополнительные вопросы.	В протокол ГЭК вносятся вопросы билета, перечень вопросов членов ГЭК и общая характеристика ответов обучающегося на них, мнение членов ГЭК об уровне подготовки обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося
3	Обсуждение и оценка ответов	Члены комиссии представляют оценку по каждому вопросу и оценивают ответы на дополнительные вопросы. Высказывают особое мнение	Ответ оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляется в протокол ГЭК.

Экзамен проводится в один этап в виде устного ответа на вопросы экзаменационного билета.

В структуру государственного экзамена входят три блока:

- 1-й раздел направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь».

2-й и 3-й разделы направлены на подтверждение части квалификации «Исследователь»;

Экзаменационный билет состоит из 3 вопросов (заданий), по одному из каждого блока государственного экзамена:

1-й вопрос направлен на подтверждение части квалификации «Преподаватель-исследователь» и сформирован на основе дисциплины учебного плана «Педагогика и психология высшей школы» и программы педагогической практики.

– 2-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе дисциплин учебного плана «Методика и методология научных исследований», «Информационные технологии в науке и образовании»;

– 3-й вопрос (экзаменационное задание) направлен на подтверждение части квалификации «Исследователь» и сформирован на основе дисциплин учебного плана «Патологическая физиология»

Перечень вопросов к экзамену:

Раздел I. Педагогика и психология высшей школы

1. Компетентность: история понятия и структура. Компетентностный подход в российском образовании: история появления и правовые основы.
2. Виды компетентностей в системе высшего образования. Структура компетентности преподавателя высшей школы и этапы ее формирования
3. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики. Место педагогики в системе наук. Педагогика и медицина.
4. Система педагогических наук.

5. Дидактика высшей школы: законы, закономерности и принципы обучения.
6. Характеристика форм и средств обучения в вузе.
7. Методы обучения в вузе: понятие и классификация.
8. Педагогические технологии обучения в высшей школе
9. Педагогическая деонтология: понятие, предмет, задачи. История формирования педагогической деонтологии.
10. Профессиональная роль педагога и ее этические нормы. Дебаты на тему «Проблемные вопросы медицинской деонтологии».
11. Психология: ее особенности и основные этапы развития. Предмет, объект, задачи, методы и основные направления психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология и педагогика
12. Природа психики, ее эволюция и структура. Психика и мозг.
13. Сознание как высшая ступень развития психики человека. Проблема сознательного и бессознательного в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психики в онтогенезе
14. Понятие личности в психологии. Современные представления о личности в различных психологических теориях. Развитие личности - предпосылки, факторы, уровни развития личности. Социализация личности.
15. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности педагога.
16. Психика как основной предмет современной психологической науки. Структура и функции психики. Характеристика ступеней и уровней человеческого познания.
17. Наука как основная форма познания. Внеаучные формы познания.
18. Познавательные психические процессы личности и их место в обучении и профессиональной деятельности педагога
19. Общение: понятие, виды, средства, формы. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов.
20. Психология конфликта и его профилактика. Конфликты в педагогическом процессе высшей школы.

Раздел II. Методология научных исследований, информационные технологии в науке и образовании

1. Организационные формы науки: наука как процесс познания и часть культуры. Понятие «научное сообщество». Генезис научных школ. «Невидимый и видимые колледжи».
2. Методологические основы научного познания. Охарактеризовать: методологию науки, знание, относительное знание, абсолютное знание, познание, восприятие, представление.
3. Охарактеризовать различия теоретических и эмпирических методов.
4. Научные методы исследования. Правила выбора методов в зависимости от целей и задач исследования. Критерии передового опыта:
5. Обучение в аспирантуре. Индивидуальный план аспиранта. Основные требования для обучающихся.
6. Диссертация как научно-квалификационное исследование. Кандидатская диссертация: принципы построения, требования.
7. Требования к научному исследованию. Основные этапы процесса научного исследования. Структура научного исследования.
8. Подготовка автореферата диссертации. Требования и структура.
9. Требования, предъявляемые к подготовке кадров аспирантуре, согласно основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
10. Совокупность базовых требований, представленных в нормативной документации, и информационно-аналитическое сопровождение системы аттестации научных кадров Высшей аттестационной комиссией (ВАК) РФ.

11. Научная конференция как социально-экономическое явление. Основные показатели результативности научной деятельности.
12. Система идентификации ORCID ID. Цели и значение?
13. Наукометрические показатели ученого и вуза. Информационно-аналитические системы цитирования РИНЦ, SCOPUS, Web of Science.
14. Индекс Хирша. Проверка научных текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».
15. Положение о порядке проведения проверки письменных работ на наличие заимствований.
16. Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук (перечень ВАК).
17. Экспертное заключение на научную статью. Правила написания аннотаций.
18. Договоры с издательствами: передача авторского права, базовые права и обязанности сторон.
19. Публикация статей и материалов в зарубежных изданиях: требования экспортного контроля РФ. Регистрация НИР: информационный ресурс Федерального государственного автономного научного учреждения «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти» (ЦИТИС).
20. Единая государственная информационная система учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР)

Раздел III. Патологическая физиология

1. Предмет, задачи и методы патофизиологии. Основные понятия нозологии Общая нозология.
2. Патофизиология гипоксии и гипероксии Региональные типовые патологические процессы.
3. Патофизиология воспаления. Биологическое значение воспаления Патофизиология ответа острой фазы. Лихорадка. Гипер- и гипотермия
4. Реактивность и резистентность организма, их значение в патологии
5. Патофизиология водно-минерального обмена
6. Патофизиология кислотно-основного обмена
7. Патофизиология белкового и углеводного обменов
8. Патофизиология липидного обмена
9. Патофизиология тканевого роста
10. Патофизиология клетки
11. Патофизиология системы крови
12. Патофизиология гемостаза
13. Патофизиология эндокринной системы
14. Патофизиология сердечнососудистой системы
15. Патофизиология системы внешнего дыхания
16. Патофизиология желудочно-кишечного тракта
17. Патофизиология печени
18. Патофизиология почек
19. Патофизиология нервной системы и высшей нервной деятельности
20. Патофизиология иммунной системы: синдромы иммунодефицитных состояний, аллергические и аутоиммунные заболевания

7. Содержание государственной итоговой аттестации: защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

№ пп	Этап	Виды работ	Формы контроля
1	Подготовительный	Представление текста завершенной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук для подготовки рецензий и отзыва научного руководителя, а также для проверки в системе «Антиплагиат». Написание текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Консультации у научного руководителя при подготовке презентации для защиты научного доклада.	Научно-квалификационная работа (диссертация) сдается в профильное подразделение (лабораторию) до начала ГИА. Отзыв научного руководителя, 2 внутренние и 1 внешняя рецензии. Заключение об оригинальности текста научно-квалификационной работы (диссертации), сформированное системой «Антиплагиат». Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) передается в ГЭК не позднее, чем за 7 (семь) дней до представления научного доклада.
2	Защита научного доклада	Аспирант делает доклад в течение 15 минут, сопровождаемый презентацией. Отвечает на вопросы председателя и членов ГЭК. Секретарем ГЭК озвучиваются отзыв научного руководителя, мнения рецензентов, уровень оригинальности текста научно-квалификационной работы (диссертации). Аспирант отвечает на замечания рецензентов и на вопросы членов ГЭК.	В протокол ГЭК вносятся сведения о теме научно-квалификационной работы (диссертации), список материалов, представленных на ГИА, перечень вопросов членов ГЭК и общая характеристика ответов обучающегося на них, особое мнение членов ГЭК (при наличии) о рекомендации к защите в диссертационном совете научно-квалификационной работы (диссертации).
3	Обсуждение и оценка защиты научного доклада	Члены комиссии оценивают защиту по комплексу показателей и принимают решение о присвоении	Защита научного доклада оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

		квалификации и выдаче диплома об окончании аспирантуры.	проставляется в протокол ГЭК. Председатель формирует отчет о работе ГЭК по проведению государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Текст научного доклада размещается в электронно-библиотечной системе РГАИС (формат PDF) не позднее, чем через 10 календарных дней после заседания ГЭК.
--	--	---	---

Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации) и научному докладу представлены в Фонде оценочных средств.

После окончания ГИА издается приказ о выдаче дипломов и отчислении аспирантов в связи с завершением обучения.

Выпускникам, успешно прошедшим ГИА, не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА и выдаются дипломы об окончании аспирантуры.

Выпускникам, чьи научно-квалификационные работы (диссертации) рекомендованы ГЭК к защите в диссертационном совете, по их письменному заявлению профильная лаборатория выдает не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.

Заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

а) основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Положение о Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации (в ред. Постановления Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1139).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 7 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

4. Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней»

5. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления

6. ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»

7. Психология и педагогика высшей школы: уч. пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Охременко и др.; под ред. И.В. Охременко. М. Юрайт, 2017. 154 с.
8. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: уч. пособие для вузов. 3-е изд. пер. и доп. М.: Юрайт, 2018. 352 с.
9. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер. 2004. 586 с.
10. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология: Учебник. М.: Юрайт-Издат, 2004. 484 с
11. Новиков А.М., Новикова Д.А. Методология научного исследования. М.: URSS, 2017. 272 с.
12. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований. М: Юрайт, 2016. 365 с.
13. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины / Пер. с англ. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. 240с.
14. Патофизиология: учебник: в 2-х т. / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. 5-е изд., перер. и доп. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018. Т.1. 896 с
15. Патофизиология: учебник: в 2-х т. / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. 5-е изд., перер. и доп. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018. Т.2. 592 с.
16. Патологическая физиология: учебник / Под ред. А.Д. Адо, Л.М.Ишимова. М.: Медицина, 1973. 536 с.
17. Патология: учебник в 2 томах / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. М.: ГОЭТАР-Медиа, 2011. Т.1. 512 с.
18. Патология: учебник в 2 томах / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова. – М.: ГОЭТАР-Медиа, 2011. Т.2. 488 с.

б) дополнительная литература

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Речь, 2003. 655 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. 288 с.
3. Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И. Методология и методы научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2017. 154 с.
4. Лебедев С. А. Методология научного познания. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Юрайт, 2016. 153 с.
5. Морозов В.Э. Культура письменной и научной речи. Икар, 2008. 268 с.
6. Резник А.Д. Шаг за шагом. Готовим статью для международного журнала. Практическое руководство. Издательство: КМК, 2017. 138 с.
7. Хельсинкская декларация всемирной медицинской ассоциации: рекомендации для врачей по проведению биомедицинских исследований на людях //Клиническая медицина. 2000. №9. С. 13-14.
8. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно-методическое пособие / П.Ф. Литвицкий, В.А. Войнов, С.В. Пирожков, С.Б. Болевич, В.В. Падалко, А.А. Новиков, А.С. Сизых; под ред. П.Ф. Литвицкого. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 384 с
9. Патофизиология: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. М.: ГЕОТАР-Медиа, 2018. 336 с
10. Гриппи М.А. Патофизиология легких. М.: Восточная, 1997. 344 с.
11. Шейман Дж.А. Патофизиология почки. Пер. с англ. М.: Восточная книжная компания, 1997. 224 с.
12. Гипоксия: учебно-методическое пособие / И.А. Андриевская, Н.А. Ишутина, И.В. Довжикова. Благовещенск: ДНЦ ФПД, 2017. 33 с.
13. Руководство к практическим занятиям по патологической физиологии / В.А.Войнов, Н.И.Лосев, Н.К.Хитров / Под ред. Н.И.Лосева. М.: Медицина, 1985. 208 с.

в) программное обеспечение

№	Перечень программного обеспечения (обеспеченного лицензией)	Реквизиты подтверждающих документов
1	MS Windows 7 Pro	Операционная система MS Windows 7 Pro по договору – DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по договору – Сублицензионный договор № 9001679ZZE1402 от 24.12.2012 г.
2	MS Office	Операционная система MS Office по договору – Сублицензионный договор № 69438710ZZE1312 от 14.12.2011 г.

№	Перечень программного обеспечения (свободно распространяемого)	Реквизиты подтверждающих документов (при наличии)
1	Mozilla	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/en-US/MPL/
2	Chrome	Бесплатное распространение по лицензии google chromium http://code.google.com/intl/ru/chromium/terms.html На условиях https://www.google.com/chrome/browser/privacy/eula_text.html
3	Firefox	Бесплатное распространение по лицензии MPL 2.0 https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование	Краткая характеристика
1	Elsevier https://www.elsevier.com/	Уникальная платформа международной издательской организации Elsevier объединяет новейшие информационные технологии и академические издания для студентов и преподавателей высшей школы, исследователей, ученых, медицинских работников.
2	Wiley https://www.wiley.com/en-ru	Уникальная платформа международной издательской организации Wiley объединяет новейшие информационные технологии и академические издания для студентов и преподавателей высшей школы, исследователей, ученых, медицинских работников.
3	Springer Nature https://www.springernature.com/gp	Платформа международной издательской организации Springer Nature объединяет новейшие информационные технологии и научные статьи для исследователей, ученых и медицинских работников.
4	Web of Science https://apps.webofknowledge.com/	Междисциплинарная база научного цитирования. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также дает ссылки на полнотекстовые статьи.
5	Scopus https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic	Библиографическая и реферативная база данных публикаций. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы.

6	Medline Complete https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/	Междисциплинарная база научного цитирования. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы.
7	Гарант https://www.garant.ru/	Российская информационно-правовая система
8	Консультант-Плюс http://www.consultant.ru	Российская информационно-правовая система

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДНЦ ФПД. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПК, проектор, экран.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Дальневосточный научный центр физиологии и патологии дыхания»
(ДНЦ ФПД)**

лаборатория _____

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
аспиранта очной/заочной формы 3 года обучения**

(Ф.И.О)

Направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина
Доклад на тему: «_____»
по специальности _____

шифр, название

Научный руководитель _____
(Ф.И.О. уч. степень, уч. звание)